


<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Протокол № 7 от «30» июня 2017 г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР МБОУ «ОШ пос. Зорино»</p> <p align="center"><i>Е.Р. Зинатова</i> /Зинатова Е.Р. «30» июня 2017 г.</p>	<p align="center">«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ «ОШ пос. Зорино» <i>С.Э. Худякова</i> «Худякова С.Э. пос. Зорино»</p> <p>Приказ № 62 от «30» июня 2017 г.</p> 
---	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа поселка Зорино
Гвардейского городского округа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Воспитательно-образовательной деятельности
разновозрастной группы кратковременного пребывания
на 2017-2018 учебный год

Воспитатель:
Тумаш С.Г.

пос. Зорино

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе кратковременного пребывания (старший дошкольный возраст) (Далее - Программа) разработана на основе ООП муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа поселка Зорино Гвардейского городского округа» в соответствии с ФГОС ДО.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 года).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного врача Российской Федерации «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» № 26 от 15 мая 2013 года. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр.№ 2/15 от 20.05.2015)
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014;

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей в возрасте 5-7 лет через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

- осуществлять заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребенка;
- создавать в ГКП атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- организовывать творчески (креативно) воспитательно - образовательный процесс;
- использовать вариативный образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;

Возрастные особенности развития детей

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребёнку, но и от ребёнка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребёнка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребёнка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ГКП:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка (актуализация субъектного опыта детей)
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребёнку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребёнка на всех уровнях педагогической деятельности.

- *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексивной способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересе-сам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаи-

модействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- *Подражательско-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна*¹ как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ГКП;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
 - Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
 - Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного

исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и произвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
 - подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
 - знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно - коммуникативные технологии

В МБОУ «ОШ пос. Зорино» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана осуществляется также, через знакомство с национально-культурными особенностями Калининградской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

При реализации Программы воспитатель ежедневно планирует воспитательно-образовательную работу с детьми, включающую:

- Гимнастики – зрительную, пальчиковую, дыхательную, артикуляционную (комплексы гимнастик меняются по мере освоения, но не реже чем 1 раз в 2 недели).
- Беседы (согласно лексической теме календарно-тематического плана).

- Ситуационный разговор.
- Наблюдения.
- Самостоятельную игровую деятельность.
- Дидактические, спокойные, подвижные и сюжетно-ролевые игры.
- Ручной труд.
- Индивидуальную работу .

Работа с родителями

Родители (законные представители) являются участниками образовательных отношений. Тесное взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) помогает достичь максимальных результатов в развитии и воспитании детей.

Формы взаимодействия с родителями

Форма работы		
1.	Выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	по планам воспитателей
2.	Консультации для родителей воспитанников, имеющих трудности в овладении определенными знаниями.	По мере возникновения ситуации
3	Индивидуальное консультирование родителей	В течение года
4	Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательной работе (открытые занятия, совместные занятия, проекты и т д.)	по запросу
5	Рекомендации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей	по запросу.

Особенности организации образовательного процесса в группе

(демографические, климатические, национально - культурные и другие)

В _____ группе на начало учебного года __ человек, из них: __ мальчиков и __ девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы. (Если _____ есть _____ другое УКАЗАТЬ) _____

Демографические особенности: анализ социального статуса семей выявил, что в _____ группе воспитываются дети из полных семей _____ %, - _____%, неполных семей и многодетных _____ % .

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Калининградская область находится на Северо-Западе России: при планировании образовательной деятельности учитывается время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, отсутствие или малое количество снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.;

Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования, усвоение которого позволяет выпускникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Планируемые результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Уровень освоения Программы определяется путем динамических наблюдений. Результаты динамических наблюдений фиксируются два раза в год: в начале учебного года и в конце. По рекомендации ПМПК обсуждение динамических наблюдений могут проводиться чаще.

Игровая деятельность.

Цель: совершенствование игровых навыков

Задачи:

- Разнообразить игровые сюжеты из окружающей действительности
- Проигрывать разные роли в одной игре
- Акцентировать внимание детей на доброжелательное поведение в совместной деятельности

Планируемый результат:

- Ребенок выдвигает игровые замыслы (с минимальной помощью взрослого)
- Использует предметы заместители .
- Вступает в ролевой диалог

Социально-коммуникативное развитие

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Цель: формирование основ базовой коммуникативной культуры будущего первоклассника

Задачи:

- Отрабатывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета в режимных моментах.
- Создавать ситуацию успеха

- Формировать представления о многообразии народов мира, об особенностях внешнего вида, типичных занятиях разных народов.

Планируемый результат:

- Ребенок ориентирован в правилах культуры поведения.
- имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм (с минимальной помощью взрослого)
- различает разные эмоции;
- имеет представления о школе.

Ценностное отношение к труду

Цель: формирование ценностного отношения к труду

Задачи:

- Отражать представления о труде взрослых в играх в творческой деятельности;
- Создавать ситуации, способствующие развитию трудовых навыков

Планируемые результаты:

- ребенок имеет представление о профессиях, предметном мире, созданному человеком;
- выполняет поручение, доводит до конца (с минимальной помощью взрослого);
- самостоятелен в самообслуживании,
- участвует в совместном труде со сверстниками,

Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе

Цель: Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи:

- Способствовать соблюдению правил поведения в общественных местах,
- Учить правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми;
- Совершенствовать умение пользоваться правилами дорожного движения,
- Отрабатывать навыки техники безопасности в быту и в природе.
- Учить детей обращаться за помощью,

Планируемый результат:

- ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому;
- знает свой адрес, имена родителей;
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Познавательное развитие

ребёнок открывает мир природы

Цель : углубление знаний об окружающем мире

Задачи:

- Создать условия для формирования навыков познавательно-исследовательской деятельности

- Продолжать формировать представление социальных и природных явлениях в окружающем мире

Планируемый результат:

- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами и возрастными особенностями.
- Знает себя, свою семью, ближайшее окружение
- Имеет представления о социальных и природных явлениях в окружающем мире
- знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города.

первые шаги в математику

Цель: совершенствование элементарных математических представлений

Задачи:

- Отрабатывать навык счета во всех режимных моментах;
- Учить измерять величины разными доступными способами;
- Углублять геометрические и пространственные представления
- Продолжать формировать временные представления.

Планируемый результат:

- знает количественный и прямой счёт в пределах 20;
- знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших(до 5);
- знает способы измерения величины: длины, массы;
- пользуется условной меркой;
- называет отрезок, угол, круг, овал и др., проводит их сравнение;
- умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.
- знает временные отношения: день- неделя – месяц ,минута- час.
- составляет и решает задачи в одно действие на «+»,пользуется цифрами и арифметическими знаками.

Речевое развитие

Цель: развитие речи

Задачи:

- Поддерживать речевую инициативу;
- развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей.
- обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Планируемый результат:

- пользуется речью как средством общения;
- может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству,
- проявляет интерес к разным жанрам литературы, высказывает свое отношение к героям произведений.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительное искусство

Цель: формирование основ эстетического вкуса

Задачи:

- продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Планируемый результат:

- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности;
- узнает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов,
- владеет несколькими видами техник и способов создания изображения;

Художественная литература

Цель: ознакомление с художественной литературой

Задачи:

- обогащать читательский опыт детей .
- обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- обеспечить возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Планируемый результат:

- проявляет интерес к разным жанрам литературы, высказывает свое отношение к героям.
- называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии некоторых писателей, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

Физическое развитие

Цель:

формирования основ здорового образа жизни будущих первоклассников

Задачи:

- Продолжать формировать навыки самообслуживания через проигрывание ситуаций
- закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения.
- формировать представления о некоторых видах спорта
- развивать мотивацию к сбережению своего здоровья

Планируемый результат:

- передает образы персонажей в подвижных играх.
- может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Осуществляет процессы личной гигиены

- имеет начальные представления о некоторых видах спорта
- имеет представления о том, что такое здоровье, как поддержать, укрепить и сохранить его.

Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год регламентируется следующими документами:

- Приказы директора школы;
- Расписание учебных занятий, занятий дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, курсы по выбору, консультации);
- Графики дежурств.

Форма обучения в 2017-2018 учебном году – очная, возможно обучение на дому (по состоянию здоровья).

Продолжительность учебного года:

- ✓ для 1-ых классов - 33 учебных недели,
- ✓ для 2-7, 9 классов - 34 учебных недели,
- ✓ для 8 класса – 35 учебных недель.

Начало занятий 1 сентября. Учебный год во всех классах делится на 4 учебные четверти.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

осенние каникулы – с 01 ноября по 8 ноября 2017 года (8 календарных дней);

зимние каникулы – с 30 декабря 2017года по 10 января 2018 года (12 календарных дней);

весенние каникулы – с 24 марта по 2 апреля 2018 года (10 календарных дней);

дополнительные каникулы для 1-ых классов с 22.02. по 28.02 2018г.

Продолжительность учебной рабочей недели: школа работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Начало уроков – 08:30. Продолжительность уроков в 1 классе 35 минут, 2-9 классах – 45 минут.

Общий режим работы школы: школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходным днем являются суббота и воскресенье. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора школы, в котором устанавливается особый график работы.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности

(недельный)

<i>Образовательные области</i>	<i>1-я младшая</i>	<i>2-я младшая</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Разновозрастная</i>
--------------------------------	--------------------	--------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------

	<i>группа</i>	<i>группа</i>			<i>(старшая, подготовительная к школе группа)</i>
Обязательная часть					
Социально-коммуникативное развитие					
<i>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i>					1
Познавательное развитие					
<i>Исследование объектов живой и неживой природы</i>					1
<i>Математическое и сенсорное развитие</i>					2
Речевое развитие					
<i>Развитие речи</i>					1
<i>Восприятие художественной литературы*</i>					
Художественно-эстетическое развитие					
<i>Музыкальная деятельность</i>					1
<i>Изобразительная деятельность Рисование Лепка/аппликация/ конструирование</i>					1/1
Физическое развитие					
<i>Физическая культура</i>					3
Всего					11
Часть формируемая участниками образовательных отношений					
Социально-коммуникативное развитие					
<i>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i>					1
Познавательное развитие					
<i>Исследование объектов живой и неживой природы</i>					1
Речевое развитие					
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>					1
Художественно-эстетическое развитие					
<i>Музыкальная деятельность</i>					1
Всего					4
Итого в неделю					15

Внеурочная деятельность					
<i>Физкультурно-спортивное направление</i>					
«Здоровей-ка»					1
<i>Художественное направление</i>					
«Домисолька»					1
«Грация»					1
<i>Туристско-краеведческое направление</i>					
«Хранители природы»					1
<i>Социально-педагогическое направление</i>					
«Любознайка» (чтение художественной литературы)					1
<i>Азбука общения (занятие с педагогом-психологом)</i>					1
Всего					7

1. Организация образовательного процесса				
Содержание	Возрастные группы			
	Первая младшая группа Вторая младшая группа (2-3года) (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Разновозрастная (старшая, подготовительная к школе группа (5-7 лет)
Кол-во возрастных групп				1
Общее количество занятий в неделю/ продолжительность	10 / 10 мин. 11/15 мин	11/ 20 мин.	13 / 25 мин.	15 / 30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	1ч 40мин/2ч 45мин	3 ч 40 мин	5 ч 25 мин	7 ч 30 мин
7. Сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах				
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	I,II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Разновозрастная (старшая, подготовительная к школе группа (5-7 лет))
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	2 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	Ежедневно			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	Ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	—	Ежедневно	Ежедневно	
8. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах				
Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Разновозрастная (старшая, подготовительная к школе группа (5-7 лет))
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут		от 60 минут до 1 часа 40 минут	
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут			
9. Модель физического воспитания				
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей		

		2,3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 25–30
	б) на улице	-	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 5–7	Ежедневно 7–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) утренняя гимнастика	Ежедневно 5–7	Ежедневно 7–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	в) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 7–8	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 8–10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10–15	Ежедневно утром 15–20
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	е) дыхательная гимнастика	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
Физические упражнения и игровые задания	- артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-7 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 7-8 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25–30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год по 20 мин.	2 раза в год по 30 мин.	2 раза в год до 50 мин.	2 раза в год до 50 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры				
Музыкально - ритмические	Во время занятия - музыкальное развитие	6-8 мин	8-10 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.

ДВИЖЕНИЯ					
----------	--	--	--	--	--

Перспективное планирование

Условные обозначения:

1. ППСМoБП- Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения;
2. ИОЖиНП – исследование объектов живой и неживой природы;
3. МСР – математическое и сенсорное развитие;
4. РР – развитие речи;
5. ВХЛ – восприятие художественной литературы;
6. ПОГ – подготовка к обучению грамоте;
7. МД – музыкальная деятельность;
8. ИД(Р) изобразительная деятельность (рисование)
9. ИД(ЛАК) изобразительная деятельность (лепка, аппликация, конструирование)
10. ФК – физическая культура;
11. ЗИ – знакомство с играми*;
12. ИКР – индивидуальная коррекционная работа.
13. АЗО – азбука общения*
14. ЧХЛ чтение художественной литературы*

№ п/п	Образовательные области					
	Игровая деятельность	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- Эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь						
01.09-08.09 Динамическое наблюдение (мониторинг)						
1		ППСМoБП(СТБ) ППСМoБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК

11.09-15.09 Динамические наблюдения (мониторинг)						
2		ППСМoБП(СТБ) ППСМoБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК
18.09-22.09 Детский сад						
3		ППСМoБП(СТБ) ППСМoБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК
25.09-29.09 Безопасное поведение						
4		ППСМoБП(СТБ) ППСМoБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК
Октябрь						
02.10-06.10 Осень (приметы: лес, деревья)						
5		ППСМoБП(СТБ) ППСМoБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК
09.10-13.10 Осень (овощи, фрукты)						
6		ППСМoБП(СТБ) ППСМoБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК

16.10-20.10 Осень (грибы, ягоды)						
7		ППСМОБП(СТБ) ППСМОБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК
23.10-30.10 Птицы (перелетные, зимующие)						
8		ППСМОБП(СТБ) ППСМОБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК
Ноябрь						
09.11-17.11 Домашние животные						
9		ППСМОБП(СТБ) ППСМОБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК
20.11-24.11 Обувь, одежда						
10		ППСМОБП(СТБ) ППСМОБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК
27.11-01.12 Продукты питания						
11		ППСМОБП(СТБ) ППСМОБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД	ФК ФК ФК

					МД	
Декабрь						
04.12-08.12 Зимущка- Зима						
12		ППСМoБП(СТБ) ППСМoБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК
11.12-15.12 Зимние забавы						
13		ППСМoБП(СТБ) ППСМoБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК
18.12-22.12 Новогодний праздник						
14		ППСМoБП(СТБ) ППСМoБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК
25.12-29.12 Каникулы: Новогодний праздник						
15						
Январь						
10.01-12.01 Зимовка зверей и птиц						
16		ППСМoБП(СТБ) ППСМoБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК

15.01- 19.01 Животные Севера						
17		ППСМОБП(СТБ) ППСМОБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК
22.01-26.01 Животные жарких стран						
18		ППСМОБП(СТБ) ППСМОБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК
29.01-02.02 Безопасное поведение						
19		ППСМОБП(СТБ) ППСМОБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК
Февраль						
05.02-09.02 Семья						
20		ППСМОБП(СТБ) ППСМОБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК
12.02-16.02 Профессии						
21		ППСМОБП(СТБ) ППСМОБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК

19.02-22.02 День защитника Отечества						
22		ППСМОБП(СТБ) ППСМОБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК
26.02-02.03 Родная страна						
23		ППСМОБП(СТБ) ППСМОБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК
Март						
05.03-09.03 Весна. Мамин праздник						
24		ППСМОБП(СТБ) ППСМОБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК
12.03-16.03 Транспорт						
25		ППСМОБП(СТБ) ППСМОБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК
19.03-23.03 Мебель						
26		ППСМОБП(СТБ) ППСМОБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД	ФК ФК ФК

					МД	
Апрель						
03.04-06.04 Мы живем в Калининградской области						
27		ППСМОБП(СТБ) ППСМОБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК
09.04-13.04 Космос						
28		ППСМОБП(СТБ) ППСМОБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК
16.04-20.04 Деревья,кустарники, цветы						
29		ППСМОБП(СТБ) ППСМОБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК
23.04-27.04 Насекомые						
30		ППСМОБП(СТБ) ППСМОБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК
Май						
30.04- 04.05 Народная культура и традиции						
31		ППСМОБП(СТБ)	МСР	ПОГ	ИД(Р)	ФК

		ППСМoБП(СТБ)	МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	РР	ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК
07.05-11.05 Самый главный праздник- День Победы						
32		ППСМoБП(СТБ) ППСМoБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК
14.05-18.05 Динамические наблюдения						
33		ППСМoБП(СТБ) ППСМoБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК
21.05-31.05 Динамические наблюдения						
34		ППСМoБП(СТБ) ППСМoБП(СТБ)	МСР МСР ИОЖиНП (ЭЧП) ИОЖиНП (ЭЧП)	ПОГ РР	ИД(Р) ИД(ЛАК) МД МД	ФК ФК ФК

Литература

«Игровая деятельность»

№п/п	Автор	Название
------	-------	----------

«Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Автор	Название
1.	Т.А.Шорыгина	«Основы безопасности для детей».
2.	К.Ю. Белая	«Как обеспечить безопасность дошкольников».
3.	Т.А. Шорыгина	«О правилах пожарной безопасности».
4.	О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением».
5.	Л.М.Шипицына	«Азбука общения».

«Познавательное развитие»

№п/п	Автор	Название
1.	А.И. Иванова	«Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду».
2.	Н.В. Нищева	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ»
3.	С.Н. Николаева	«Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте».
4.	Т.А. Шорыгина	«Беседы о человеке».

«Речевое развитие»

№п/п	Автор	Название
1.	О.С. Ушакова	«Развитие речи детей 5-7 лет».
2.	О.С. Ушакова	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».
3.	О.С. Ушакова	«Развитие речи и творчества дошкольников».
4.	А.В. Аджи	«Развитие речи».

«Художественно-эстетическое развитие»

№п/п	Автор	Название
1.	Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду».
2.	Д.Н. Колдина	«Аппликация с детьми».
3.	С.В. Соколова	«Оригами»

«Физическое развитие»

№п/п	Автор	Название