

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

«01» 08. 2016 года № 857/1
г. Калининград

Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить региональный базисный учебный план для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году в соответствии с приложением.

2. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием довести данный приказ до сведения руководителей общеобразовательных организаций и обеспечить организационно-методическое сопровождение разработки и утверждения основных образовательных программ.

3. Рекомендовать руководителям образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, использовать часы регионального и школьного компонентов базисного учебного плана для реализации приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калининградской области (развитие физико-математического образования, в том числе технического творчества, и развитие лингвистического образования).

4. Приказ вступает в силу со дня подписания.

5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования М.И. Короткевич.

Министр образования
Калининградской области


С.С. Трусенёва



**Региональный базисный учебный план для общеобразовательных
организаций, реализующих общеобразовательные программы
основного общего и среднего общего образования в
2016-2017 учебном году**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Региональный базисный учебный план разработан на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, федерального базисного учебного.

Региональный базисный учебный план является основой для формирования основных общеобразовательных программ в образовательных организациях, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Калининградской области и одним из оснований финансирования образовательной организации.

При разработке настоящего учебного плана учитывались:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- Стратегия социально-экономического развития Калининградской области на долгосрочную перспективу (Постановление Правительства КО от 02.08.2012 № 583);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. 0020 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2015 г. № 524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»

В региональном базисном учебном плане определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, даны рекомендации по использованию часов регионального компонента.

Часы компонента образовательной организации могут использоваться для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях, на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией самостоятельно¹.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 7 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Региональный базисный учебный план как средство реализации содержания образования направлен на обеспечение общекультурного развития обучающихся и на обеспечение потребностей инновационного развития региональной экономики.

Региональный базисный учебный план для 7, 8 и 10 классов ориентирован на 35 учебных недель в год, в 9 и 11 классах продолжительность учебного года устанавливается в 34 учебные недели (в соответствии с Федеральным базисным учебным планом).

По решению образовательной организации продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель.

В региональном базисном учебном плане предложено годовое распределение часов, что дает возможность образовательным организациям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах индивидуализации образовательных маршрутов, дифференциации и вариативности.

Продолжительность урока – 45 минут.

Базисный учебный план включает три обязательных компонента: федеральный, региональный и компонент образовательной организации.

Федеральный компонент базисного учебного плана призван прежде всего обеспечить достижение каждым учащимся государственного стандарта основного общего образования.

I. РЕГИОНАЛЬНЫЙ БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

При формировании учебного плана на уровне общеобразовательной организации следует учитывать важные приоритетные направления развития государственной и региональной образовательной политики:

¹ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015)

- развитие физико-математического образования;
- развитие лингвистического образования;
- развитие технического образования;
- создание условий для профильного и профессионального самоопределения;
- формирование гражданской идентичности, в том числе в рамках акции «Я пишу сочинение»;
- развитие функциональной грамотности;
- подготовка к освоению и сдаче норм ГТО.

Учебные предметы в рамках федерального компонента базисного учебного плана представлены в соответствующей таблице №1.

Учебный предмет «Математика» на уровне основного общего образования включает разделы: «Арифметика», «Алгебра» и «Геометрия». Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов на изучение каждого раздела, принимает решение о выделении страниц в журнале для предмета в целом или отдельно для каждого из разделов «Алгебра» и «Геометрия». Следует учитывать, что вне зависимости от ведения журнала итоговая отметка должна выставляться по предмету «Математика» (Основание: Приказ Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»).

Государственный стандарт выдвигает требование усилить роль иностранного языка как образовательного предмета, позволяющего формировать и воспитывать качества личности, обеспечивающие успешную социализацию и адаптацию в обществе. При изучении иностранных языков учащиеся приобретают и развивают необходимые социальные навыки и умения, используя иностранный язык как средство познания, общения и взаимодействия.

Исходя из вышеизложенного, при обучении детей иностранному языку необходимо создавать условия для их социализации, развивать личностные качества и формировать определенный уровень социальных умений, что позволило бы им развить и реализовать свои способности. Кроме того, необходимо изыскать возможности и создать условия для изучения нескольких иностранных языков, поскольку иностранные языки как учебный предмет, имеет полифункциональное значение.

Целесообразно в образовательной организации развивать систему независимой оценки качества обучения иностранным языкам, в частности при формулировании требований к уровню владения иностранными языками соотносить планируемые результаты с международными шкалами компетенций владения иностранным языком. Например, по окончании 9 класса учащиеся должны иметь уровень владения основным иностранным языком (английским) не ниже Уровня А2, а по отдельным видам речевой деятельности возможно достижение Уровня В1. При согласовании с родителями следует организовывать проведение сертификации.

Вариативная часть базисного учебного плана представлена региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

В VII, VIII классах образовательные организации имеют право использовать часы регионального компонента на реализацию приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калининградской области (**развитие физико-математического образования, в том числе технического творчества, развитие лингвистического образования**), предпрофильную подготовку, профессиональные пробы, а также на изучение учебных предметов: «Основы православной культуры», «Живое слово (Литература)», «Истоки», «Русская художественная культура», «История западной России. Калининградская область», преподавания интегрированного учебного предмета "Краеведение" или для преподавания краеведческих модулей и других предметов.

В IX классе образовательные организации имеют право использовать часы регионального компонента на реализацию приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калининградской области (**развитие физико-математического образования, в том числе технического творчества, развитие лингвистического образования**), предпрофильную подготовку, а также на изучение учебного предмета «История западной России. Калининградская область», преподавания интегрированного учебного предмета "Краеведение" или для преподавания краеведческих модулей и других предметов.

Компонент образовательной организации направлен на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- реализацию предпрофильной подготовки, подготовку обучающихся к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе;

За счет часов компонента образовательной организации базисного учебного плана рекомендуется выделить в учебных планах общеобразовательных организаций дополнительные часы для углубления и расширения содержания учебных предметов базового уровня, в т.ч. в VII классе предмета «Русский язык» с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка; предмета «Математика» с целью углубления изучения предмета, в VIII – IX классах на организацию предпрофильной подготовки рекомендуется выделить до 3 часов в неделю за счет часов компонента образовательной организации.

Предпрофильная подготовка обучающихся VIII – IX классов – комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории, а также важный этап подготовки к

дальнейшему обучению в общеобразовательной организации, на уровне среднего образования (в X-XI классах) либо на уровне профессионального образования.

Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, об организациях профессионального образования, производстве, о потребностях рынка труда, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение.

Один из инструментов реализации предпрофильной подготовки – реализация сетевых программ совместно с организациями профессионального образования.

В VIII классе может быть реализован модульный сетевой курс «Профессиональные пробы» в рамках предмета «Технология» либо как самостоятельный элективный курс.

В IX классе может быть реализован модульный сетевой курс «Первая профессия» как самостоятельный элективный курс, по итогам которого обучающиеся получают свидетельство о квалификации рабочего, должности служащего.

Традиционный инструмент реализации предпрофильной подготовки – элективные учебные курсы – учебные предметы по выбору обучающихся из часов компонента общеобразовательной организации.

На уровне основного общего образования могут быть организованы элективные курсы предпрофильной подготовки двух основных видов: пробные и ориентационные.

Ориентационные элективные курсы проводятся для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении; помогают ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда. Кроме того, подобные курсы должны помочь выстроить (хотя бы приблизительно) проект своей профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Пробные элективные курсы создаются для того, чтобы обучающийся утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности. Имеются два подвида пробных курсов:

1. Предметно-ориентированные пробы, которые дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профиля);

2. Профессиональные пробы, ориентированные на знакомство с различными типами и видами профессиональной деятельности, выход на которые имеют различные профили обучения. Например, в естественных

науках это курсы, связанные с практическим экспериментированием; в гуманитарных областях — работа с архивными документами, оригинальными текстами, в лингвистике — с аспектным переводом и пр. Профессиональные пробы могут также проводиться на базе предприятий (организаций) — социальных партнеров общеобразовательной организации. В практике ряда общеобразовательных организаций разработаны и реализуются такие профессиональные пробы, проводимые для различных типов предприятий и организаций.

Пробные и ориентационные элективные курсы должны согласовываться с основной общеобразовательной программой и могут являться продолжением или дополнением любого базового курса.

Важно, чтобы элективные курсы носили межпредметный, прикладной характер, имели связь с региональной экономикой и рынком труда, опирались на социальную среду места проживания обучающихся. Крайне нежелательным является реализация предпрофильных и профильных элективных курсов на основе вербальных методик и репродуктивных методов обучения.

Элективные курсы могут иметь различный объем: от 8 — 16 до 68 — 70 и более часов.

Обращаем внимание, что предпрофильную подготовку и профессиональную ориентацию обучающихся необходимо реализовывать преимущественно через сетевые формы реализации образовательных программ.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15, п.1, 2), сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. При использовании сетевой формы реализации образовательных программ между организациями, осуществляющими обучение в рамках сетевой программы заключается Договор о сетевой реализации программ, на основании которого совместно разрабатывается и утверждается сетевая образовательная программа.

II. РЕГИОНАЛЬНЫЙ БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среднее общее образование — завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации в качестве одной из задач указан переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех.

Эффективное достижение указанных задач возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной организации, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации на четвертом уровне общего образования с организациями среднего и высшего профессионального образования»².

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Обращаем внимание, что профильное обучение должно преимущественно реализовываться через сетевые программы с высшими учебными заведениями. Необходимо создавать условия для обеспечения выбора профильных предметов для сдачи на ЕГЭ.

В тех общеобразовательных организациях, где невозможен набор 10-ых классов одного профиля, целесообразно открытие многопрофильных классов (групп). По запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) формируются универсальные классы (группы). Такой подход обеспечит доступность к индивидуализации и дифференциации образования для всех категорий обучающихся.

² Концепция модернизации российского образования (Приказ Минобрнауки РФ от 11.02.2002, № 393)

Региональный базисный учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников общеобразовательных организаций к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Принципы построения регионального базисного учебного плана для X – XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательной организации и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждая образовательная организация, а при определенных условиях и каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план.

Такой подход оставляет образовательной организации широкие возможности организации профильных или многопрофильных классов, реализации профильных программ, а обучающимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности составляют его индивидуальную образовательную траекторию.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Региональный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так, «Физика», «Математика», являются профильными в физико-математическом профиле, «Физика», «Химия», «Биология» – в естественнонаучном профиле; «Литература», «Русский язык» и «Иностранный язык» – в

филологическом профиле; «Обществознание», «Право», «Экономика» и др. – в социально-экономическом профиле и т.д.

При профильном обучении обучающемуся необходимо выбрать не менее двух учебных предметов на профильном уровне. В случае если предметы «Математика», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История» и «Физическая культура», входящие в инвариантную часть федерального базисного учебного плана, выбираются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не выбираются, поскольку профильный уровень для этих предметов содержит в себе базовый.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

В профилях гуманитарной направленности может вводиться интегрированный учебный предмет «Естествознание». Это позволяет:

- дать широкие возможности формирования целостной естественнонаучной картины мира;

- ориентировать обучающихся на общеучебные, общеинтеллектуальные умения и навыки, формируемые на межпредметной основе;

- значительно экономить учебное время, высвободившийся резерв которого использовать на расширение и углубление соответствующих учебных предметов (литературы, языков, истории и т.д.);

- снять малоэффективные «одночасовые» предметы, на которые фактически распадется учебный предмет «Естествознание» в условиях, когда на их совокупность («Физика», «Химия», «Биология», «География») в учебном плане реально выделяется не более 4 часов учебного времени.

При введении этого интегрированного учебного предмета следует иметь в виду:

- а) Федеральный базисный учебный план предполагает необходимость выбора именно этого варианта изучения «Естествознания». Вполне допустимо и в рамках профилей гуманитарной направленности выбрать изучение учебного предмета «Естествознание» или самостоятельных учебных предметов («Физика», «Химия», «Биология», «География») на базовом уровне за счет времени, отводимого на элективные учебные предметы;

- в) предлагаемый интегрированный учебный предмет «Естествознание» не является суммой знаний по физике, химии, биологии, географии. Он призван решать задачу формирования целостной естественнонаучной картины мира и ознакомления обучающихся с методами познания, характерными для естественных наук. Эта задача в большей степени соответствует назначению изучения естествознания в профилях гуманитарной направленности – формированию современного научного мировоззрения, самоопределению личности в окружающем мире.

Учебный предмет «Естествознание» может не изучаться в случаях если:

- четыре учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология», «География») изучаются на базовом уровне;
- один учебный предмет естественнонаучного цикла изучается на профильном, три - на базовом уровне;
- три учебных предмета естественнонаучного цикла изучаются на профильном, один - на базовом уровне;
- все четыре учебных предмета естественнонаучного цикла изучаются на профильном уровне.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов. На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» могут изучаться как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбранного профиля.

Вариативная часть базисного учебного плана на завершающем уровне обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. На реализацию вариативной части базисного учебного плана предусмотрено 2 часа в неделю на региональный компонент и не менее 3-х часов в неделю на компонент образовательной организации на каждый год обучения (X - XI классы).

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной части учебного плана среднего общего образования, обеспечивающим успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Элективные учебные курсы профильного обучения являются обязательными учебными предметами по выбору обучающихся. Они формируются из компонента образовательной организации.

Предметные элективные курсы выполняют три основные функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Межпредметные и надпредметные элективные курсы выполняют функции общекультурного развития и удовлетворения интересов обучающихся к различным областям знаний, отсутствующим в учебном плане.

Часы, отведенные на компонент образовательной организации, могут также использоваться для преподавания учебных предметов, предлагаемых

образовательной организацией; проведения учебных практик и исследовательской деятельности; осуществления образовательных проектов и т.п. Их также можно использовать для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента.

Иностранные языки на данном уровне обучения приобретают особую роль: позволяют усвоить особенности культуры и истории стран и народов изучаемого языка; формировать важные учебные навыки и умения; развивать системное мышление и мыслительные операции; совершенствовать все виды памяти, тренировать произвольное внимание и решать многие другие задачи практического, образовательного, развивающего и воспитательного характера в рамках предмета и на межпредметном уровне.

Склонные к исследовательской деятельности учащиеся получают возможность работать с источниками на иностранных языках, что, безусловно, делает доступными для них достижения не только российских, но и зарубежных деятелей науки и культуры.

Спецкурсы по иностранному языку должны быть нацелены на расширение кругозора учащихся по изучаемому языку, усвоение социокультурных и исторических знаний, развитие практических навыков владения иностранным языком. Содержание курса иностранных языков должно строиться на принципах межпредметных связей. Изучение языка в широком образовательном контексте с опорой на другие предметы школьного цикла.

Внеклассная работа по иностранному языку должна быть тесно связана с урочной деятельностью учащихся и направлена на реализацию основных целей обучения иностранным языкам, создание дидактической многоязычной среды в рамках конкретной образовательной организации.

Целесообразно в образовательной организации развивать систему независимой оценки качества обучения иностранным языкам, в частности при формулировании требований к уровню владения иностранными языками соотносить планируемые результаты с международными шкалами компетенций владения иностранным языком. Например, по окончании 11 класса учащиеся должны иметь уровень владения основным иностранным языком (английским) не ниже Уровня В1, а по отдельным видам речевой деятельности возможно достижение Уровня В2 и С1. По второму иностранному языку (немецкому/литовскому/польскому) достигается Уровень не ниже Уровня В1.

Для реализации вариативной части базисного учебного плана среднего общего образования образовательные организации имеют право использовать часы регионального и школьного компонентов на развитие приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калининградской области (**развитие физико-математического образования, в том числе технического творчества, развитие лингвистического образования**), а также на изучение

учебного предмета «История западной России. Калининградская область» и других предметов.

При реализации базисного учебного плана необходимо использовать учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253», от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253», от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253».

Также образовательная организация вправе использовать в течение 5 лет ранее приобретенные учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на 2015-2016 учебный год.

**Региональный базисный учебный план
основного общего образования³
на 2016-2017 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент				
Русский язык	105	105	68	278
Литература	70	70	102	242
Иностранный язык	105	105	102	312
Математика	175	175	170	520
Информатика и ИКТ	0	35	68	103
История	70	70	68	208
Обществознание (включая экономику и право)	35	35	34	104
География	70	70	68	208
Природоведение*	0	0	0	0
Физика	70	70	68	208
Химия	0	70	68	138
Биология	70	70	68	208
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	35	34	139
Технология	70	35	0	105
Основы безопасности жизнедеятельности	0	35	0	35
Физическая культура	105	105	102	312
Итого:	1015	1085	1020	3120
Региональный компонент (6-дневная неделя)	105	105	102	312
Компонент образовательной организации (6-дневная неделя)	105	70	102	277
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе	1225	1260	1224	3709
Региональный компонент (5-дневная неделя)	35	35	68	138
Компонент образовательной организации (5-дневная неделя)	70	35	34	139
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной неделе	1120	1155	1122	3397

³ Базисный учебный план Калининградской области не распространяется на 7 классы, участвующие в апробации федерального государственного образовательного стандарта на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях Калининградской области в 2016-2017 учебном году.

Региональный базисный учебный план
среднего общего образования⁴ на 2016-2017 учебный год

Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Учебные предметы	Количество часов за два года обучения*	
	Базовый уровень	
Русский язык	79 (1/1)	
Литература	207 (3/3)	
Иностранный язык	207 (3/3)	
Математика	276 (4/4)	
История	138 (2/2)	
Обществознание (включая экономику и право)	138 (2/2)	
Естествознание	207(3/3)	
Физическая культура	207 (3/3)	
ОБЖ	68 (1/1)	
Учебные предметы по выбору на базовом уровнях или профильном уровнях		
Учебные предметы	Количество часов за два года обучения ⁵	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык	-	207 (3/3)
Литература	-	345 (5/5)
Иностранный язык	-	414 (6/6)
Математика	-	414 (6/6)
История	-	276 (4/4)
Физическая культура	-	276 (4/4)
Обществознание	68 (1/1)	207 (3/3)
Экономика	35 (1/0) или 34 (0/1)	138 (2/2)
Право	34 (0/1) или 35 (1/0)	138 (2/2)
География	68 (1/1)	207 (3/3)
Физика	138(2/2)	345 (5/5)
Химия	68 (1/1)	207 (3/3)
Биология	68 (1/1)	207 (3/3)
Информатика и ИКТ	68 (1/1)	276 (4/4)
Искусство (МХК)	68 (1/1)	207 (3/3)
Технология	68 (1/1)	276 (4/4)
ОБЖ	-	138 (2/2)
Всего:	Не более 2100 (не более 30/не более 30)	
Региональный компонент		
Всего:	138 (2/2)	
Компонент образовательной организации		
Всего:	Не менее 276 (не менее 4/ не менее 4)	
Итого:	До 2553 (37/37)	
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе	2553 (37/37)	
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной	2346 (34/34)	

⁴ Базисный учебный план Калининградской области не распространяется на 10, 11 классы, участвующие в апробации федерального государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования в общеобразовательных организациях Калининградской области в 2016-2017 учебном году.

⁵ Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).
«Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + профильные + базовые по выбору), не должно превышать 2100 часов за два года обучения. Если после формирования федерального компонента остается резерв часов (в пределах до 2100), то эти часы переходят в компонент образовательного учреждения».