

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА ПОСЕЛКА ЗОРИНО
ГВАРДЕЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»

238203, Калининградская обл., Гвардейский р-н,
п. Зорино, ул. Центральная, 17
тел./факс (8-401-59) 7-15-83

E-mail: zorino-sch@mail.ru
www.zorik-17f.narod.ru

«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ «ОШ пос. Зорино»
Зинатова Е.Р.
«30» августа 2017 года



Положение
об организации инклюзивного образования детей с
ограниченными возможностями здоровья в
Муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении
«Основной школе поселка Зорино
Гвардейского городского округа»

п. Зорино
2017 г.

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения (далее – Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15), Приказом Министерства образования Калининградской области № 897/1 от 28.08.2017 г. «Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».

1.3. Основной целью интегрированного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

В образовательном учреждении создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также

социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) в МБОУ «ОШ пос. Зорино» может быть организовано, как в отдельном классе (группе), так и совместно с другими обучающимися в интегрированных классах.

2. Цели и задачи интегрированного обучения.

2.1. Цель инклюзивного обучения в Школе – усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих общеобразовательных программ, коррекция отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся в специально созданных в Школе психолого-педагогических условиях.

2.2. Задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

3. Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе.

3.1. Зачисление в образовательные организации детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 года № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и рекомендаций ПМПК.

3.2. Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации и абилитации (далее – ИПРА) ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер.

3.3. Заключение ПМПК и/или ИПРА представленное в образовательную организацию является основанием для создания условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с их компетенцией.

3.4. Интегрированные классы организуются на ступени начального общего, основного общего образования.

3.5. Для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, не имеющих вторичных и сопутствующих нарушений (задержки психического развития, умственной отсталости, выраженных нарушений слуха, зрения, поведенческих нарушений) интегрированный класс является приоритетной формой организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования.

3.6. При комплектовании интегрированных классов в одном классе объединяются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

3.7. Образование в интегрированном классе осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами Консилиума на основании общеобразовательных программ, рекомендованных ПМПК, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

3.8. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с отклонениями в развитии Школой организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами Школы или привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом, сурдопедагогом и т.д.).

3.9. Комплектование классов (групп) осуществляется на 1 сентября нового учебного года приказом директора школы.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

4.1 При наличии социального заказа на образование детей с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе директором Школы создают условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения.

4.2. Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают привлеченные специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог, сурдопедагог и т.д.) в соответствии с видом нарушения ребенка.

4.3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

4.4. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, а также повышенной утомляемости детей с отклонениями в развитии.

4.5. При отсутствии в Школе необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована силами специалистов и с привлечением ресурсов территориальных агентств специального образования (ТАСО) на базе Школы или в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами, в удобное для детей с отклонениями в развитии время.

4.6. Деятельность Школы, которая осуществляет образование детей с отклонениями в развитии, финансируется учредителем в соответствии с договором между ними по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.