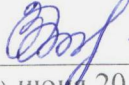
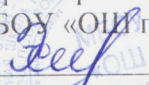



<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Протокол № 7 от «30» июня 2017 г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР МБОУ «ОШ пос. Зорино»</p> <p align="center"> /Зинатова Е.Р. «30» июня 2017 г.</p>	<p align="center">«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ «ОШ пос. Зорино»</p> <p align="center"> /Худякова С.Э.</p> <p>Приказ № 62 от «30» июня 2017 г.</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа поселка Зорино
Гвардейского городского округа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «География», 5 класс
на 2017-2018 учебный год

Разработана:
Учитель истории и географии
Карасева Наталия Косто

пос. Зорино

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 стр.
2.Содержание учебного предмета внутрипредметного модуля	4 стр.
3.Поурочно-тематическое планирование	6 стр.
4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	8 стр.

1. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «География»

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

1 раздел «Что изучает география».

приводить примеры географических объектов;
называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
объяснять, для чего изучают географию.

2 раздел «Как люди открывали Землю».

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

3 раздел «Земля во Вселенной».

описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы;

называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
описывать уникальные особенности Земли как планеты.

4 раздел «Виды изображений поверхности Земли».

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

приводить не менее трех-четырёх отличий плана местности, карты и глобуса (по масштабу, изображению элементов градусной сетки, содержанию и др.);

называть (показывать) и объяснять особенности элементов градусной сетки;

читать (распознавать) условные знаки, описывать поверхность Земли, изображённую на плане, карте, глобусе;

определять на плане, карте и глобусе направления, расстояния, высоты точек, географические координаты;

определять направления сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам и ориентироваться на местности;

определять на местности направления, расстояния (различными способами), высоту точек и местоположение географических объектов;

составлять простейший план местности (класса, комнаты).

5 раздел «Природа Земли».

объяснять своими словами суть основных понятий;

описывать внутреннее строение Земли, называть основные методы изучения ее недр;
объяснять причины, влияющие на возникновение форм рельефа и их изменение;

объяснять причины возникновения землетрясений, сейсмических поясов и зон вулканизма;

определять по физической карте формы рельефа и их абсолютные высоты, а также относительные высоты точек (по карте и плану);

показывать на карте и называть основные формы рельефа планеты (океанические впадины и материковые выступы), а также крупнейшие горные системы и равнины;

называть основные отличия осадочных, магматических и метаморфических горных пород;

называть основные виды полезных ископаемых, изображённых на карте, расшифровывая ее условные знаки;

объяснять значение круговорота воды на Земле и причины его возникновения;

называть и показывать на карте океаны, крупнейшие и/или известнейшие моря, заливы,

проливы, острова, полуострова, морские течения, реки, озера, области оледенения; называть основные свойства вод Мирового океана;

определять по физической карте глубину морей и океанов;
называть (показывать) на карте элементы речной системы, ее бассейн, водораздел; объяснять причины, влияющие на режим реки;
определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа;
описывать океан, море, реку, озеро по плану;
приводить примеры различных видов ледников (покровные/горные), озер (сточные/бессточные, соленые/пресные, по происхождению котловины);
называть свойства подземных вод (минерализация, температура);
составлять простейшую схему, отражающую залегание подземных вод;
объяснять причины возникновения многолетней мерзлоты и показывать на карте основную зону ее распространения;
приводить примеры использования человеком вод Земли и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние вод;
называть пути сохранения вод планеты.
Обучающийся получит возможность научиться:
ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
строить простые планы местности;

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

II. Основное содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

«Путешествие во Вселенной»

Что изучает география

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. Практические работы.

Виды изображений поверхности Земли

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Практические работы.

Природа Земли

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Основное содержание внутрипредметного модуля

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

III. Поурочно – тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Раздел 1. Что изучает география - 5 часов	
1	Мир, в котором мы живём. Науки о природе.
2	Входной мониторинг
3	География – наука о Земле
4	Методы географических исследований
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география».
Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).	
6	Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие открытия древности и Средневековья
7	Важнейшие географические открытия.
8	Открытия русских путешественников.
9	Открытия русских путешественников.
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».
Раздел 3. Модуль « Путешествие во Вселенной» - 11 часов	
11	М 1. Как древние люди представляли себе Вселенную.
12	М 2. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.
13	М 3. Соседи Солнца.
14	М 4. Планеты-гиганты и маленький Плутон.
15	Контрольная работа за I полугодие.
16	М 5. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.
17	М 6. Мир звёзд. Уникальная планета – Земля.
18	М 7. Современные исследования космоса.
19	М 8. Проект «Создание гипотез о происхождении солнечной системы»
20	М 9. Презентация проектов по теме «Земля во Вселенной»
21	М 10. Обобщение знаний «Земля во Вселенной».
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли -4 часов	
22	Стороны горизонта
23	Ориентирование
24	План местности и географическая карта.
25	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»
Раздел 5. Природа Земли – 9 часов	
26	Как возникла Земля.
27	Внутреннее строение Земли.
28	Землетрясения и вулканы.
29	Путешествие по материкам.
30	Вода на Земле.
31	Промежуточная аттестация.
32	Живая оболочка Земли. Почва – особое природное тело.
33	Воздушная одежда Земли
34	Человек и природа. Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».
Итого	34 часа, из них модуль – 10 часов

IV. Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса.

Учебник – И.И. Барина, А.А. Плешков, И.И. Сонин. География. Начальный курс 5 класс – М: Дрофа, 2015г.

Географический атлас для 5 класса, издательство «Дрофа», 2016г.